Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Бузулукский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
-методической работе
_____ Т.В. Круглова
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности: 38.02.07 Банковское дело

Бузулук - 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело

Разработчики:

Мельникова Юлия Вячеславовна, преподаватель, к.и.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол от «_30__» ___08____ 2024 г. №_1__
Председатель предметно-цикловой комиссии _____ Е.М. Евсюкова

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1 – ОК6, ОК 9, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира, условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды., -социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; -сущность процесса познания; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	50
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 « Сущность, структура и значение философии»			
Тема 1.1. «Философия, круг ее проблем и роль в обществе»	Содержание учебного материала 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10,
	Самостоятельная работа студентов	1	

	Составление схемы «Роль философии в жизни общества»		
Раздел 2 «Основные исторические типы философского знания»			
Тема 2.1. «Философия Древнего Мира»	Содержание учебного материала 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6,
Тема 2.2. «Высокая классика Древнегреческой философии»	Содержание учебного материала 1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	2	
Тема 2.3. «Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима»	Содержание учебного материала Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
Тема 2.4. «Философия Средних веков»	Содержание учебного материала 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога»		
Тема 2.5. «Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10,

и Нового времени»	эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	Самостоятельная работа студентов Эссе «Высказывание философа эпохи Возрождения»	2	
Тема 2.6. «Немецкая классическая философия. Марксистская философия»	Содержание учебного материала 1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-	4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10,

	экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка докладов по темам.	2	
Тема 2.7. «История русской философии»	Содержание учебного материала 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9,
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)»		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	2	
Тема 2.8. «Иррационалистические школы западной философии»	Содержание учебного материала 1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10,

	Самостоятельная работа студентов Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	2	
Раздел 3 «. Философское осмысление природы и развития»		4	
Тема 3.1. «Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития»	Содержание учебного материала 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Самостоятельная работа студентов Подготовка докладов на тему «Единство и многообразие окружающего мира»	2	
Раздел 4 «Проблема человека, сознания и познания в философии»			
Тема 4.1. «Сущность и смысл существования человека»	Содержание учебного материала 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,ОК9
Тема 4.2. «Происхожд	Содержание учебного материала 1. Философские и научные концепции о	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9

ение и сущность сознания»	природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
Тема 4.3. «Теория познания»	Содержание учебного материала 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9,
	Самостоятельная работа студентов Подготовка докладов по темам «Сознание и познание в философии»	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		50 часов	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-технического обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук, стереофоническая аудиосистема для ПК;

Специализированая мебель: доска(меловая), стол преподавателя, стул студенческий двухместный (шт), стулья студенческие.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1) Антивирусная защита

2) Astra Linux, Libre Office

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. О.Д. Волкогонов, Н.М. Сидорова. Основы философии.// учебник-Москва: Форум: ИНФРА –М-2022г http://www.znanium.com/

2. Липский Б.Н. Основы философии.// учебник.-Москва :ИНФРА-М, 2022г http://www.znanium.com/

3. В.Д. Губин. Основы философии// учебное пособие –Москва: Форум: Инфра-М, 2022г http://www.znanium.com/

Дополнительные источники:

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2020. – 258

2. Горелов А.А. Основы философии : учебное пособие для СПО / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с.

3. Николай Бердяев: Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2020. – 512 с.

4. IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система

5. knigafund.ru -электронно-библиотечная система

6. http://www.academia-moscow.ru/ - электронно-библиотечная система

7. https://biblio-online.ru/ - электронно-библиотечная система

8. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, умений осваиваемых в рамках дисциплины:	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:	
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни	Понимание роли философии в жизни человека и общества;	Устный опрос, тестирование, вопросы к дифференцированному

человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	понимание сущности процесса познания; Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	зачету